

| Unterrichtsvorhaben   | Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte   | Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung   | weitere Vereinbarungen  |
|---|--|---|---|
| <b>1 Der Mensch und seine Geschichte (ca. 13 Ust.)</b>                      | Frühe Kulturen und erste Hochkulturen<br>- Steinzeitliche Lebensformen<br>- Handel in der Bronzezeit   | Die Schülerinnen und Schüler<br>- beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens (SK).<br>- unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (SK),<br>- beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (UK),<br>- erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit (SK),<br>- erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (UK). |   |
| <b>2 Leben in frühen Hochkulturen – Beispiel Ägypten (ca. 7 Ust.)</b>       | Frühe Kulturen und erste Hochkulturen<br>- Hochkulturen am Beispiel Ägyptens   | Die Schülerinnen und Schüler<br>- erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (SK).  |   |
| <b>3 Griechische Wurzeln Europas (ca. 12 Ust.)</b>                          | IF 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum<br>- Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis | Die Schülerinnen und Schüler<br>- vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (SK)<br>- beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland).  | - Synergie mit dem Fach Deutsch (s. Unterrichtsvorhaben: Sagen untersuchen – Die Abenteuer des Odysseus)                                      |
| <b>4 Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im Römischen Reich (ca. 17 Ust.)</b> | IF 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum<br>- Herrschaft, Gesellschaft und   | Die Schülerinnen und Schüler<br>- beurteilen Werte der römischen Familienerziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (UK),<br>- erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica (SK),  | - Besuch der Stadt Köln (z.B. Museumsbesuch)<br>- Synergie mit dem Fach kath. Religion (s. Unterrichtsvorhaben: Ausbreitung des Christentums) |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Alltag im Imperium Romanum  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtischen Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (SK),</li> <li>- beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (UK),</li> <li>- vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes) (SK).</li> </ul>   | und das Christentum wird Staatsreligion)   |
| <b>5 Herrschaft im mittelalterlichen Europa (ca. 11 Ust.)</b> | <p>IF 3a: Lebenswelten des Mittelalters – Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (SK),</li> <li>- beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK),</li> <li>- erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (SK),</li> <li>- hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (UK).</li> <li>- beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft (UK),</li> <li>- erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft (SK),</li> <li>- beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK),</li> <li>- hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (UK).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Synergie mit dem Fach Musik (s. Unterrichtsvorhaben 4: Musik im Mittelalter)</li> </ul> |

## Schulcurriculum des Faches Geschichte für die Jahrgangsstufe 8 (G9)

| Unterrichtsvorhaben  | Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte  | Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung   | weitere Vereinbarungen   |
|--|---|---|--|
| <b>UV 1:<br/>1 Städte und Handel im Mittelalter</b><br><br>(ca. 10 Ust.)                             | IF 3b: Lebenswelten im Mittelalter<br>- Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner<br>- Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika    | Die Schülerinnen und Schüler<br>- erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten.<br>- erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt.<br>- beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen.<br>- informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte.<br>- vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole. |  |
| <b>UV 2:<br/>Menschen begegnen einander – Religion und Kultur im Mittelalter</b><br><br>(ca. 4 Ust.) | IF 3b: Lebenswelten im Mittelalter<br>- Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime  | Die Schülerinnen und Schüler<br>- beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge.<br>- beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge.  | <b>zu Synergien mit dem Fach Religion:</b> Besuch des jüdischen Viertels in Köln |
| <b>UV 3:<br/>Aufbruch in eine neue Zeit</b><br>(ca. 15 Ust.)   | IF 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte<br>- <b>Renaissance, Humanismus, Reformation</b><br>- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen | Die Schülerinnen und Schüler<br>- stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus <b>Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion</b> dar.<br>- beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen.<br>- stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus <b>Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion</b> dar.               |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht.</li> <li>- erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer.</li> <li>- erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit.</li> <li>- bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten.</li> </ul>  |  |
| <b>UV 4: Reformation und Glaubenskonflikte in Europa</b><br><br><b>(ca. 7 Ust.)</b> | IF 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renaissance, Humanismus, <b>Reformation</b></li> <li>- Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und <b>Religion</b> dar.</li> <li>- beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen.</li> <li>- beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen.</li> <li>- erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen.</li> <li>- erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgung.</li> </ul> |  |
| <b>UV 5: Die Französische Revolution</b><br><br><b>(ca. 9 Ust.)</b>                 | IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Französische Revolution und Wiener Kongress</li> </ul>  | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden zwischen Anlass und Ursache der Französischen Revolution.</li> <li>- beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit.</li> <li>- bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution.</li> <li>- benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen.</li> </ul>  | <b>zur Vernetzung:</b> Lebenswelten im 18. Jahrhundert (Exkursion Schluss Homburg) |
| <b>UV 6: Die Entstehung des deutschen Nationalstaats</b>                            | IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer  | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen.</li> </ul>  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>(ca. 9 Ust.)</b></p>  | <p>scher und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49.</li> <li>- erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich.</li> <li>- beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.</li> <li>- stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar.</li> <li>- beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.</li> </ul> |  |
| <p><b>UV 7: Industrialisierung und soziale Frage (ca. 6 Ust.)</b></p> | <p>IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialisierung und Arbeitswelten</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland</li> <li>- unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland</li> <li>- erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen.</li> </ul> <p><b><i>Entspricht dem 1. UV in Jgst. 9 und kann daher dort erarbeitet werden.</i></b></p>  | <p><b>Zur Vernetzung:</b> Exkursion in das Industriemuseum Engelskirchen oder ins Freilichtmuseum Lindlar.</p> |
|   |   |  |  |

## Schulcurriculum des Faches Geschichte für die Jahrgangsstufe 9 (G9)

| Unterrichtsvorhaben  | Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte   | Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung   | weitere Vereinbarungen |
|--|--|---|------------------------|
| <b>1 Der industrialisierte Nationalstaat (ca. 13 Ust.)</b> | IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa<br>- deutsche Reichsgründung<br><br>- Industrialisierung und Arbeitswelten | Die Schülerinnen und Schüler<br>- erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich.<br>- beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.<br><br>- erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland<br>- unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland<br>- erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen.                    |                        |
| <b>2 Imperialismus und Erster Weltkrieg (ca. 20 Ust.)</b>  | IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg<br>- imperialistische Expansion in Afrika<br><br>- Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs                 | Die Schülerinnen und Schüler<br>- erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika<br>- bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote<br><br>- unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs<br>- unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs<br>- beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen |                        |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</li> <li>- Pariser Friedensverträge</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung</li> <li>- erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917</li> <li>- erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung</li> <li>- erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen</li> <li>- bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges</li> </ul>   |  |
| <p><b>3 Die Weimarer Republik – zwischen Erfolg und Scheitern (ca. 12 Ust.)</b></p> | <p>IF 7: Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablierung einer Demokratie</li> <li>- Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> <li>- Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern den Unterschied zwischen parlamentarischer Demokratie und Rätesystem im Kontext der Novemberrevolution</li> <li>- erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente</li> <li>- beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie</li> <li>- erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung</li> <li>- erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Kommt mit dem Aufschwung mehr Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente</li> </ul> |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Wege in Kunst und Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</li> <li>- Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar</li> <li>- beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit</li> <li>- erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente</li> <li>- erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise</li> <li>- beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie.</li> </ul>   |   |
| <p><b>4 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (ca. 20 Ust.)</b></p> | <p>IF 2: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/1934)</li> <li>- Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li> <li>- Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus</li> <li>- erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen</li> <li>- nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats</li> <li>- erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur</li> <li>- erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen.</li> </ul> | <p><b>Zur Vernetzung:</b> Exkursion ins EL-DE-Haus Köln</p> |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>ckung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</p> <p>- Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</p> <p>- Alltagsleben in der NS-Diktatur</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates</li> <li>- erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur</li> <li>- beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus.</li> <li>- erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte</li> <li>- erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus</li> <li>- beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates.</li> <li>- stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkriegs dar.</li> <li>- beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus</li> <li>- erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur</li> <li>- erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates.</li> <li>- stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkriegs dar</li> <li>- erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> <li>- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur</li> <li>- erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum</li> <li>- stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkriegs dar.</li> <li>- erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum</li> <li>- beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote</li> <li>- erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|