

## Leistungsbewertungskonzept für das Fach Deutsch

Stand: Lehrerfortbildung zur Bewertung 2021

### Sekundarstufe I

<p><b>Baustein 1:</b> Sonstige Mitarbeit: siehe Bewertungsraster 1</p>	<p><b>Baustein 2:</b> weitere Leistungen: z.B. Gruppenarbeiten, Referate/Präsentationen, Projektarbeiten (Theaterstück, Lesetagebuch,...)</p>	<p><b>Baustein 3:</b> Klassenarbeiten:</p>
<p>Bewertungskriterien (vgl. Bewertungsraster 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantität und Kontinuität</li> <li>- inhaltliche Qualität</li> <li>- Methodenkompetenz</li> <li>- sprachliche Darstellungsleistung</li> <li>- Interaktionsleistung und Teamfähigkeit</li> </ul>	<p>Bewertungskriterien: Referate/Präsentationen: vgl. Bewertungsraster 2 Gruppenarbeit: vgl. Bewertungsraster 3</p>	<p>Bewertungskriterien (vgl. Kernlehrplan)</p>

**Hinweis:** Alle drei Bausteine müssen in jedem Halbjahr in die Leistungsbewertung einfließen. Bei der Ermittlung der Gesamtnote liegt die Gewichtung der drei Bausteine im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Bausteins 2, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.

### Sekundarstufe II

<p><b>Baustein 1:</b> mündliche Mitarbeit: s. Blatt 1</p>	<p><b>Baustein 2:</b> sonstige Leistungen: z.B. eingereichte Hausaufgaben, Referate, längere Gruppen-/Projektarbeiten</p>	<p><b>Baustein 3:</b> Klausuren bzw. Facharbeit (in 11.2)</p>
<p>Bewertungskriterien (vgl. Bewertungsraster 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantität und Kontinuität</li> <li>- inhaltliche Qualität</li> <li>- Methodenkompetenz</li> <li>- sprachliche Darstellungsleistung</li> <li>- Interaktionsleistung und Teamfähigkeit</li> </ul>	<p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referate/Präsentationen: vgl. Bewertungsraster 2</li> <li>- Gruppenarbeit: vgl. Bewertungsraster 3</li> </ul>	<p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klausuren:</li> <li>vgl. Zentralabitur-Klausuren</li> <li>- Facharbeit (in 11.2):</li> <li>vgl. Bewertungsraster 4</li> </ul>

**Hinweis:** Alle drei Bausteine müssen in jedem Halbjahr in die Leistungsbewertung einfließen. Baustein 3 muss mit ca. 50% in die Gesamtnote eingehen, die Gewichtung der beiden anderen Bausteine zueinander liegt im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Bausteins 2, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.

**Bewertungsraster 1: Sonstige Mitarbeit für das Fach Deutsch Stufen 5-9**

Stand: Lehrerfortbildung zur Bewertung 2012

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
<b>Quantität und Kontinuität</b>	-in jeder Stunde mehrfache Beiträge, verteilt über verschiedene Phasen des Unterrichts -immer Texte in angemess. Länge/Ausführlichkeit -stetiges, konzentriertes Nutzen der Stillarbeitsphasen	-in jeder Stunde Beiträge -Texte meist angemessen lang/ausführlich -meist konzentriertes Nutzen der Stillarbeitsphasen	-Seitene, unregelmäßige Beiträge häufig nur auf Aufforderung -Texte selten angemessen ausführlich -wenig produktives Nutzen der Stillarbeitsphasen	-Beiträge nur im Ausnahmefall; (nahezu) ausschließlich auf Aufforderung -Kaum/keine Texte in angemessener Länge/Ausführlichkeit -wenig produktives Nutzen der Stillarbeitsphasen
<b>Inhaltliche Qualität</b> <b>Kompetenzbereiche</b> - Sprechen/ Zuhören - Schreiben - Lesen/Umgang mit Texten u. Medien - Reflexion ü. Sprache	- in allen Bereichen problemlösend bis -erweiternd, krit. reflektierend - Transferleistungen - sicher in Reproduktion und Fakten-/Vorwissen - erfolgreiches Erkennen, Verstehen und Wiedergeben und Analysieren von epischen, lyrischen, dramatischen und Sachtexten - Problemlöses. Verständnis von Arbeitsaufträgen - sichere Anwendung von Gesprächs- und Lesestrategien; - sichere Informations- Recherche - eigenständige Gestaltung der Schreibprozesse, Textformen - selbst. Einsatz von Lösungsstrategien zum sicheren Schreiben	-richtige Reproduktion von Fakten u. Zusammenhängen -Fähigkeit zur Anknüpfung an Vorwissen; problemorientiert -Ansätze zur Transferleistungen -Erkennen, Verstehen, Wiedergeben und teilweises Analysieren von Texten	-im Wesentlichen richtige Reproduktion einfacher Fakten und Zusammenhänge aus geradethematisierten Sachbereichen -kleinschrittiges Erkennen, Verstehen und lückenhaftes Wiedergeben von Texten	-nur bruchstückhafte oder fehlerhafte Reproduktion von Fakten; klar erkennbare Schwierigkeiten, Zusammenhänge herzustellen -deutliche Schwierigkeiten beim Erkennen, Verstehen, richtigem Wiedergeben von Texten
<b>Methodenkompetenz</b>  Kompetenzbereiche: Siehe inhaltl. Qualität	-Problemlöses. Verständnis von Arbeitsaufträgen -sichere Anwendung von Gesprächs- und Lesestrategien; -sichere Informations- Recherche - eigenständige Gestaltung der Schreibprozesse, Textformen - selbst. Einsatz von Lösungsstrategien zum sicheren Schreiben	-vereinzelte Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen -weitgehend selbstständiger Umgang mit Schreibprozessen, Textformen, Lösungsstrategien -Anwendung von Gesprächs- u. Lesestrategien	-häufige Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen -Umgang mit Schreibprozessen, Textformen, Lösungsstrategien mit Hilfe -kleinschrittige Anwendung von Gesprächs- u. Lesestrategien nach Vorgaben	-massive Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten. -kein selbstständiger Umgang mit Schreibprozessen, Textformen -deutliche Probleme bei Anwendung von Gesprächs- u. Lesestrategien
<b>Sprachliche Darstellungsleistung:</b>  Kompetenzbereiche - Sprechen - Schreiben	-artikulierte, deutliches, flüssiges u. gestaltendes Sprechen/Lesen - sicheres Formulieren/Vertreten eigener Standpunkte/ Positionen - Anwenden von Fachsprache - strukturiertes Verarbeiten von Informationen, Textkohärenz - durchweg richtiges Schreiben(Laut-/Wort-/Satzebene)	- artikulierte, deutliches, flüssiges und ansatzweise gestaltendes Sprechen/Lesen - eigene Standpunkte und Positionen werden meist formuliert und vertreten -meist Anwenden von Fachspra. - Verarbeiten von Informationen, Textkohärenz liegt meist vor	-meist artikuliertes, deutliches, flüssiges Sprechen/Lesen - eigene Standpunkte/ Positionen werden unsicher formuliert -kaum Anwenden von Fachspra. - Verarbeiten von Informationen, Textkohärenz mit Hilfe - Probleme beim richtigen Schreiben auf einzelnen Ebenen	-Probleme beim artikulierten, deutlichen und flüssigen Sprechen/Lesen - Formulieren/Vertreten eigener Standpunkte/ Positionen u. Informationsverarbeitung nur mit Hilfe -kein Anwenden von Fachspra. -massive Probleme beim richtigen Schreiben auf allen Ebenen
<b>Kommunikative Fähigkeiten /Interaktion</b>  Kompetenzbereiche - Sprechen - Zuhören	-durchweg aufmerksam Zuhören und Eingehen auf andere Beiträge - konstruktives, adressaten-/sachbezogenes Gesprächsverhalten -Fähigkeit, mit allen Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten -konstruktive Nutzung von Schreibkonferenzen	-aufmerksames Zuhören und vereinzeltes Eingehen auf andere Beiträge -Einhaltung von Gesprächsregeln -Fähigkeit, mit selbst gewählten Mitschülern produktiv zu arbeiten -meist konstruktive Nutzung von Schreibkonferenzen	-teilweises Zuhören, kein Eingehen auf andere Beiträge -vereinzelte Nichteinhaltung von Gesprächsregeln -geringe Produktivität in Gruppenprozessen -Schreibkonferenzen werden nur selten konstruktiv genutzt	-kaum /nicht Zuhören -regelmäßiger Verstoß gegen Gesprächsregeln -fehlende Bereitschaft, Fähigkeit mit Mitschülern zusammenzuarbeiten - Schreibkonferenzen werden nicht genutzt/verweigert

## Bewertungsraster 2: Referate und Präsentationen DEUTSCH

G	Kriterium	Ausführungen	++	+	-	--	Kommentar
<b>Inhalt und Aufbau</b>							
	Richtigkeit, Schwerpunktsetzung	Fachlich korrekt, Reduktion auf Wesentliches, relevante Aspekte					40%
	Nachvollziehbarkeit, Gliederung	„roter Faden“, sinnvoller Aufbau, Erläuterung von Fachtermini, der Zuhörerschaft angemessene Schwierigkeit					
<b>Vortrag</b>							
	Freies Sprechen	Freier Vortrag (kein Ablesen)					40%
	Sprechweise	flüssig, deutlich, laut, nicht zu schnell, moduliert					
	Wortwahl/Formulierung	Zielsprache, klar und verständlich. Nachvollziehbarer Satzbau, Vermeidung von Umgangssprache und Füllwörtern					
	Körpersprache	Blickkontakt, Mimik und Gestik, Körperhaltung					
<b>Weitere Wahrnehmungskanäle (z.B. Plakat, Power-Point-Präs., Folie, Standbild, Hörprobe)</b>							
	Funktionalität, Ausgewogenheit	Den Vortrag sinnvoll unterstützende Auswahl, dem Inhalt angemessen					20%
	Gestaltung	Technik (Übersichtlichkeit, Lesbarkeit, Lautstärke, Erkennbarkeit, ...) ansprechend, sorgfältig aufbereitet					

G: Gewichtung (1 - 5)

Stufen ++, +, 0, -, -- entsprechen Punktzahlen 4, 3, 2, 1, 0

- Terminabsprachen eingehalten: ja/ nein
- Handout wird vor der Ausgabe korrigiert
- Fällt bei der Gruppenarbeit der Aspekt „Weitere Wahrnehmungskanäle weg, dann erfolgt die Verteilung: 50% - 50%
- Einzelvortrag wird separat gewichtet, entweder für besonders herausragende Leistungen oder für die schlechte Arbeit einzelner Gruppenmitglieder, ansonsten vorrangig Teamnoten

## Bewertungsraster 3 zur Gruppenarbeit für das Fach Deutsch

Mitglieder der Gruppe:.....

Thema der Gruppenarbeit:.....

- |  | ++ | + | +/- | - |
|--|----|---|-----|---|
| 1. <u>Beginnt die Gruppe mit zügig mit der Arbeit oder wird Zeit vergeudet?</u>  |    |   |     |   |
| 2. <u>Haben alle Gruppenmitglieder ihre Materialien zur Hand?</u>  |    |   |     |   |
| 3. <u>Werden die Arbeitsanweisungen genau beachtet?</u>  |    |   |     |   |
| 4. <u>Machen sich alle Teilnehmer schriftliche Aufzeichnungen?</u>   |    |   |     |   |
| 5. <u>Sind alle Teilnehmer mit gleicher Intensität am Arbeitsprozess beteiligt (oder sind einige inaktiv/ ausgeschlossen/ stören....)?</u> |    |   |     |   |
| 6. <u>Bemüht sich die Gruppe bei auftretenden Schwierigkeiten um gemeinsame Lösungen ?</u>   |    |   |     |   |
| 7. <u>Arbeitet die Gruppe konzentriert am Thema oder beschäftigt sie sich mit anderen Dingen?</u>  |    |   |     |   |
| 8. <u>Halten die Gruppenmitglieder die Gesprächsregeln ein?</u>  |    |   |     |   |
| 9. <u>Kommt die Gruppe innerhalb der vereinbarten Zeit zu einem angemessenen Ergebnis?</u>   |    |   |     |   |

Teamnote/Gesamtnote: .....

Gegebenenfalls Abweichung für besonders gute/schlechte Leistungen einzelner Mitglieder:

## Bewertungsraster 4      Facharbeit      Deutsch

<b>FORM</b>	Punkte	erreicht
Die Schülerin/ der Schüler berücksichtigt die Vorgaben hinsichtlich <ul style="list-style-type: none"> <li>• des Deckblatts (gemäß Formatvorgaben)</li> <li>• der Gliederung (mit richtiger Zählung, Seitenzahlen)</li> <li>• des Fließtextes (gemäß Formatvorgaben)</li> <li>• des Anmerkungsapparats (z.B. Fußnoten)</li> <li>• des Literatur- Quellenverzeichnisses</li> <li>• des Textumfangs (8-12 Seiten)</li> </ul>	10	

<b>SPRACHE</b>	Punkte	erreicht
Die Schülerin/ der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beherrscht die Fachsprache</li> <li>• formuliert verständlich</li> <li>• schreibt sprachlich richtig (Grammatik, Wortschatz, Orthographie)</li> <li>• drückt sich präzise und differenziert aus</li> </ul>	20	

<b>INHALT</b>	Punkte	erreicht
Die Schülerin/ der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfasst die Problemstellung bzw. ist der eigenen Problemstellung gewachsen, stellt nachvollziehbare Hypothesen auf</li> <li>- leistet eine sachlich angemessene Reproduktion themenbezogener Fakten</li> <li>- transferiert in angemessener Weise Fakten, Theorien, Analysen u. wissenschaftliche Äußerungen auf die eigene Aufgabenstellung</li> <li>- prüft, bewertet, beurteilt u. begründet die Ergebnisse seiner Arbeit</li> </ul>	35	

<b>METHODISCHE DURCHFÜHRUNG</b>	Punkte	erreicht
Die Schülerin/ der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- verweist bei ihrer/seiner Argumentation in ausgewogener Weise auf angemessene digitale und gedruckte Medien (Fachliteratur)</li> <li>- strukturiert den Text kohärent, schlüssig, gedanklich klar und geht ergebnisorientiert und zielgerichtet vor</li> <li>- formuliert unter Beachtung der fachsprachlichen und fachmethodischen Anforderungen</li> <li>- belegt Aussagen durch angemessenes und korrektes Zitieren</li> <li>- sicherer Umgang mit sachangemessenen Präsentationsformen ( z.B. Grafiken, Bildern, Statistiken)</li> <li>- unterscheidet methodisch sauber hinführende, darlegende, untersuchende, beurteilende und zusammenfassende Abschnitte</li> </ul>	35	

Gesamtpunktzahl : ..... von 100 Punkten

Note: